

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.14 Стратегия развития системы ГМУ

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, Костылев Александр Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и их подразделений по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и их подразделений по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	Определяет стратегические приоритеты профессиональной деятельности

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и их подразделений по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	7	8
1	Государственные и муниципальные услуги		+	
2	Ознакомительная практика	+		
3	Организационно-управленческая практика			+

4	Планирование и прогнозирование в ГМУ		+	
5	Система государственного и муниципального управления	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Стратегия развития системы ГМУ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Стратегия развития системы ГМУ» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Региональная экономика: предметная область исследования	4	4	8	Собеседование
2	Генезис теории управления региональными экономическими системами	4	4	8	Собеседование
3	Теории размещения производственных комплексов	4	4	8	Тестирование

4	Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем	6	6	12	Практическая работа
5	Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона	6	6	12	Собеседование
6	Целеполагание в системе стратегического развития региона	6	6	12	Практическая работа
7	Программирование и прогнозирование в системе регионального развития	6	6	12	Тестирование

### **Тема 1. Региональная экономика: предметная область исследования (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Предмет и объект исследования региональной экономики. Регион как объект исследования региональной экономики. Классификация регионов.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 В глоссарий добавьте одно-два определения понятия «регион», не представленного в лекции
- 2 Начертить схематично систему взаимосвязей «региональной экономики» с другими науками.

### **Тема 2. Генезис теории управления региональными экономическими системами (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Эволюция теорий управления. Классически направления теорий регионального управления. Направления развития современной региональной науки.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Назвать все преимущества и недостатки экономико-географического положения Центрального экономического района. Почему район получил своё название? Перечислите отрасли рыночной специализации ЦЭР. Какие отраслевые центры можно выделить на территории ЦЭР?
- 2 Студент может выбрать район по своему усмотрению

### **Тема 3. Теории размещения производственных комплексов (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие и содержание территориально-производственных комплексов. Структура ТПК. Генезис концепции территориальной организации экономики России. Управление процессом развития ТПК.

#### **Практическое занятие.**

Приведите пример размещения ТПК и его структуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Дайте комментарии по представленной задаче. Определите сферы применения данного инструмента в территориальном управлении.

#### **Хеджирование**

Отказ фирмы от хеджирования валютных рисков. В этом случае фирма принимает на себя риск и невольно становится валютным спекулянт, рассчитывая на благоприятную динамику валютного курса.

Стоимость активов здесь ставится в зависимость от курса валюты. Фирма планирует осуществить через три месяца платежи в сумме 10 тыс. дол. При этом курс СПОТ составляет 6000 у.е. за 1 дол. Следовательно, затраты на покупку 10 тыс. дол. составят 60 млн у.е. Если через три месяца курс СПОТ понизится до 5800 у.е. за 1 дол., то эквивалент долларовой позиции (валютная позиция - это изменение соотношения требований и обязательств партнеров, контрагентов по контракту в иностранной валюте) составит 58 млн у.е. =  $(5800 \times 10 \text{ тыс. дол.})$ .

Фирма затратит на покупку валюты через три месяца 58 млн у.е., т.е. будет иметь экономию денежных средств, или потенциальную прибыль, 2 млн у.е. =  $(60 - 58)$ . Если через три месяца курс СПОТ возрастет до 6200 у.е. за 1 дол., то затраты фирмы на покупку 10 тыс. дол. составят 62 млн у.е. Следовательно, дополнительные затраты на покупку будут равны 2 млн у.е. =  $(62 - 60)$ .

Преимущество отказа от хеджирования проявляется в отсутствии предварительных затрат и в возможности получить неограниченную прибыль. Недостатком являются риск и возможные потери, вызванные увеличением курса валюты

## **Тема 4. Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем (ПК-2)**

### **Лекция.**

Развитие территории как объект целенаправленных воздействий. Закономерности подходов к управлению регионами.

### **Практическое занятие.**

Практическая работа

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материалы лекции.

## **Тема 5. Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона (ПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие региональной политики. Целевые ориентиры региональной социально-экономической политики. Стратегия как ключевой инструмент реализации социально-экономической политики развития регионов. Принципы разработки и реализации стратегии социально-экономического развития региона. Логика и критерии обеспечения социально-экономического развития регионов.

### **Практическое занятие.**

Собеседование

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материалы лекции. Доделать практическое задание.

## **Тема 6. Целеполагание в системе стратегического развития региона (ПК-2)**

### **Лекция.**

Содержание целеполагания. Теоретико-методические подходы к целеполаганию социально-экономического развития региона. Социально-экономическое развитие территории как объект целенаправленных воздействий в рамках региональной политики.

### **Практическое занятие.**

Практическая работа

### Задания для самостоятельной работы.

Изучить материалы лекции.

## Тема 7. Программирование и прогнозирование в системе регионального развития (ПК-2)

### Лекция.

Методологические основы программирования и прогнозирования. Инструментарий прогнозирования. Планирование и его взаимосвязь с прогнозированием. Государственное программирование.

### Практическое занятие.

На основе изучения законодательно-нормативной базы и материалов статистических сборников выявить и обосновать приоритетные направления развития экономики конкретного региона РФ (области).

Основная литература:

- Регионы России. Социально-экономические показатели

([http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc_1138623506156)).

- Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации

([http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc\\_1138625359016](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc_1138625359016)).

### Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материала по теме лекции

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Региональная экономика: предметная область исследования	Собеседование	5	5-4 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 3-1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.



2.	Генезис теории управления региональными экономическими системами	Собеседование	5	5-4 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 3-1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3.	Теории размещения производственных комплексов	Тестирование	15	15-10 б.- выполнены все задания теста правильно; 9 б.- выполнено 85% заданий; 8 б.- выполнено 75% заданий; 7 б.- выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б.- выполнено 45-54% заданий; 4 б.- выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий. 2 б. – выполнено 20-34% заданий. 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
4.	Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем	<b>Практическая работа(контрольный срез)</b>	10	10 б. – выполнены все задания правильно; 9-7 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 6-5 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 4 б. – выполнено от 65 до 50% заданий. 0 б. - выполнено менее 50% заданий
5.	Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона	Собеседование	5	5-4 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 3-1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
6.	Целеполагание в системе стратегического развития региона	Практическая работа	20	20-15 б. – выполнены все задания правильно; 14-7 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 6-5 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 4 б. – выполнено от 65 до 50% заданий. 0 б. - выполнено менее 50% заданий
7.	Программирование и прогнозирование в системе регионального развития	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	10 б. – выполнены все задания правильно; 9-7 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 6-5 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 4 б. – выполнено от 65 до 50% заданий. 0 б. - выполнено менее 50% заданий

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Практическая работа

#### Тема 4. Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем

##### Задание 1. Эффективность государственного управления.

Цель: проанализировать составляющие эффективности государственного управления.

Задание: Проанализировать информацию: «В одной из работ, выпущенной под руководством профессора В.А. Козбаненко, авторы, в частности, отмечают: «Можно выделить две измеримые составляющие деятельности государственного управления: техническую эффективность и экономическую эффективность. Техническая эффективность государственного управления определяется степенью достижения целей деятельности с учетом «общественных целей». Экономическая эффективность государственного управления определяется как отношение стоимости объемов предоставленных услуг к стоимости объемов привлеченных для этого ресурсов. Экономическая эффективность отражает внутреннее положение дел в системе государственного управления, ее собственную деятельность, а техническая эффективность — соответствие государственного управления требованиям внешней среды с учетом влияния, которое оно оказывает на состояние общества».

Ответить на вопрос: Как Вы можете прокомментировать данное суждение?

#### Тема 6. Целеполагание в системе стратегического развития региона

Ознакомьтесь со стратегической миссией, стратегической целью, долгосрочными целями, стратегическими задачами и приоритетными задачами, предложенными в Стратегии социально-экономического развития любого региона до 2020 года и на период 2030 года, и попытайтесь составить дерево целей, согласуя иерархические уровни и взаимосвязи поставленных целей и задач и их роли в выполнении стратегической миссии.

Обратитесь ко всему документу, чтобы более конкретно представить себе, в чем суть стратегии развития «Миссия, цели и задачи социально-экономического развития и показатели их достижения:

- Стратегическая миссия;

- Стратегическая цель – повышение качества жизни населения в результате формирования новой модели экономики, основанной на инновациях и глобальной конкурентоспособной.

К долгосрочным целям относятся:

- сохранение макроэкономической стабильности и переход к устойчивому развитию;
- повышение качества жизни населения, снижение уровня социального неравенства;
- обеспечение безопасности граждан;
- обеспечение эффективности системы государственного управления;
- экологическое развитие.

Приоритетными задачами социально-экономического развития и государственной политики на долгосрочную перспективу являются:

с целью сохранения макроэкономической стабильности и перехода к устойчивому развитию:

- модернизация и диверсификация экономики;
- устранение инфраструктурных ограничений роста;
- повышение роли малого и среднего предпринимательства в экономике;
- совершенствование инновационной политики;
- повышение инвестиционной привлекательности. с целью повышения качества жизни населения, снижения уровня социального неравенства:
  - улучшение состояния здоровья населения и создание условий для ведения здорового образа жизни, стимулирование рождаемости и снижение смертности;
- обеспечение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики;
- развитие культурного и духовно-нравственного потенциала, в том числе через сохранение и обеспечение защиты культурного наследия;
- улучшение социальной инфраструктуры;
- повышение обеспеченности населения благоустроенным жильем и качественными коммунальными услугами.

с целью обеспечения безопасности граждан:

- сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе;
- повышение продовольственной безопасности;
- совершенствование системы предупреждения и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обеспечение личной безопасности граждан с целью обеспечения эффективности системы государственного и муниципального управления:
  - организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде;
- обеспечение предоставления государственных и муниципальных услуг в соответствии со стандартами качества;
- развитие институтов гражданского общества;
- повышение эффективности управления государственной собственностью;
- совершенствование регионального законодательства. с целью экологического развития:
  - обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;
  - снижение негативного воздействия на окружающую среду от отходов производства и потребления и обеспечение экономически эффективного обращения с отходами;

- формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;
- обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности».

### Собеседование

#### Тема 1. Региональная экономика: предметная область исследования

- 1 Административно-территориальное деление России, закономерности становления.
- 2 Региональные условия осуществления внешнеэкономической деятельности.
- 3 Взаимосвязь регионального и муниципального управления: проблемы и противоречия реализации.

#### Тема 2. Генезис теории управления региональными экономическими системами

- 1 Каковы причины признания региональной экономики как самостоятельного научного направления в экономике?
- 2 Назовите предмет и объект исследования региональной экономики.
- 3 Дайте определение региональной экономики как науки.

#### Тема 5. Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона

Для конкретного района заполнить визитную карточку.

1. Центральный
2. Центрально-Чернозёмный
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный
5. Северный
6. Северо-Кавказский
7. Северо-Западный
8. Поволжский
9. Уральский
10. Волго-Вятский
11. Западно-Сибирский
12. Калининградский
13. Крым

Визитная карточка:

состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район)

площадь: протяженность района (с севера на юг, с запада на восток), степень соседства:

население (численность человек), плотность населения

благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов)

крупные города (с численностью более 500 тыс.)

отрасли специализации, их география

развитие транспортной системы

состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния

основные проблемы района, их особенности, перспективы развития района.

### Тестирование

#### Тема 3. Теории размещения производственных комплексов

1. Признак или совокупность признаков, на основании которых оценивается эффективность системы управления:

~ общественные цели

~ государственные ресурсы

= критерий эффективности

2. Процедура сравнения результатов тех или иных решений государственного управления с критериальными признаками:

~ оценка ресурсов

= оценка эффективности

~ выбор варианта

3. Защита прав и свобод человека – это критерии эффективности, характерные для:

~ экономического управления

~ социального управления

= политического управления

4. Категория «эффективность государственного управления» определяется через понятия:

~ задачи, цели, решения

~ общественные цели, результаты, общественные потребности и интересы

= затраты, цели, результаты

5. Обеспечение повышения качества жизни - это критерии характерные для:

~ экономического управления

= социального управления

~ политического управления

## Тема 7. Программирование и прогнозирование в системе регионального развития

1. Признак или совокупность признаков, на основании которых оценивается эффективность системы управления:

~ общественные цели

~ государственные ресурсы

= критерий эффективности

2. Процедура сравнения результатов тех или иных решений государственного управления с критериальными признаками:

~ оценка ресурсов

= оценка эффективности

~ выбор варианта

3. Защита прав и свобод человека – это критерии эффективности, характерные для:

~ экономического управления

~ социального управления

= политического управления

4. Категория «эффективность государственного управления» определяется через понятия:

~ задачи, цели, решения

~ общественные цели, результаты, общественные потребности и интересы

= затраты, цели, результаты

5. Обеспечение повышения качества жизни - это критерии характерные для:

~ экономического управления

= социального управления

~ политического управления

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-2)**

- 1 Понятие и необходимость стратегии.
- 2 Типы организационных стратегий, их характеристики.
- 3 Развитие систем планирования.
- 4 Условия возникновения стратегического управления.
- 5 Видение и миссия.
- 6 Стратегические цели, их установление.
- 7 Уровни формирования стратегии.

- 8 Этапы процесса стратегического управления.
- 9 Информационное обеспечение стратегических решений.
- 10 Элементы внешней среды макро- уровня.
- 11 Оценка внешней среды.
- 12 РМС matrix (матрица продуктово- рыночной комбинации).
- 13 Функциональный профиль.
- 14 BCG matrix (матрица Бостонской консалтинговой группы).
- 15 Стратегические альтернативы. SWOT matrix.
- 16 Стратегический выбор.
- 17 Бизнес-план как форма выработки стратегии.
- 18 Концепция бизнес-планирования.
- 19 Содержание основных разделов бизнес-плана.
- 20 Сценарий развития территории.
- 21 Оценка стратегии.

### Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Задание.

Произвести SWAT-анализ Тамбовской области. Проанализировать Стратегию развития Тамбовской области до 2035 года. Обозначить точки роста, выявить сильные и слабые стороны.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Знает методы анализа, организации, планирования и про-гнозирования результатов профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶Умеет пользоваться методами анализа, организации, планирования и прогнозирования результатов професси-ональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶Владеет навыками применения на практике методов ана-лиза, организации, планирования и прогнозирования ре-зультатов профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Знает методы анализа, организации, планирования и про-гнозирования результатов профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶Умеет пользоваться методами анализа, организации, планирования и прогнозирования результатов професси-ональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶На хорошем уровне владеет навыками применения на практике методов анализа, организации, планирования и прогнозирования результатов профессиональной дея-тельности в органах власти и управления различного уровня.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Знает методы анализа и организации профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶Умеет пользоваться методами анализа и организации профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶В целом владеет навыками применения на практике ме-тодов анализа и организации профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не знает методы анализа, организации, планирования и прогнозирования результатов профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶ Не умеет пользоваться методами анализа, организации, планирования и прогнозирования результатов профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶ Не владеет навыками применения на практике методов анализа, организации, планирования и прогнозирования результатов профессиональной деятельности в органах власти и управления различного уровня.¶
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.



В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Арбатская, Ю. В., Иванова, Е. Л., Шин, А. Г. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : монография. - 2022-04-13; Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития . - Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>

2. Бурмистрова А.А., Мамонтов В.Д., Юрина Е.А., Кожевникова Т.М., Родионова Н.К., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Проблемы социально-экономического развития России на современном этапе : материалы V Ежегодной Всерос. науч.-практ. конф. (заоч.). - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2012. - 362 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Воронежский гос. ун-т, Экономический факультет Стратегии социально-экономического развития регионов : Сборник статей научно-практической конференции. - Воронеж, 2002. - 125 с.

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
3. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Statistica Base 10 for Windows RU

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.