

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 Планирование и прогнозирование в ГМУ

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Иванова Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 6 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 30 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 32 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 32 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и их подразделений по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

ПК-4 Способен осуществлять подготовку, финансово-экономическое и правовое обоснование и сопровождение проектов, реализовывать управленческих решения, направленные на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ПК-2 Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и их подразделений по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов | Использует профессиональные программные продукты при планировании и организации деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и их подразделений |
| | ПК-4 Способен осуществлять подготовку, финансово-экономическое и правовое обоснование и сопровождение проектов, реализовывать управленческих решения, направленные на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц | Анализирует информацию об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и их подразделений по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|----------|--|-----------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | |
| | | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Государственные и муниципальные услуги | | + | |
| 2 | Ознакомительная практика | + | | |
| 3 | Организационно-управленческая практика | | | + |
| 4 | Система государственного и муниципального управления | + | | |
| 5 | Стратегия развития системы ГМУ | | | + |

ПК-4 Способен осуществлять подготовку, финансово-экономическое и правовое обоснование и сопровождение проектов, реализовывать управленческих решения, направленные на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|----------|---|-----------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | |
| | | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Взаимодействие государства и бизнеса на муниципальном и региональном уровне | + | | |
| 2 | Исследование социально-экономических и политических процессов | | | + |
| 3 | Ознакомительная практика | + | | |
| 4 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО | | + | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| 5 | Проектно-технологическая практика | | | + |
|---|-----------------------------------|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в ГМУ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в ГМУ» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 48 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 60 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|--|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 7 семестр | | | | | |
| 1 | 1. Предметная и проблемная область социального прогнозирования | 1 | 2 | 6 | Опрос; Презентация; Научный доклад |
| 2 | 2. Основы теории социального прогнозирования | 1 | 2 | 6 | Опрос; Научный доклад; Презентация |
| 3 | 3. Социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование | 2 | 4 | 6 | Опрос; Научный доклад; Презентация |
| 4 | 4. Социальное планирование | 2 | 4 | 6 | Опрос; Научный доклад; Презентация |
| 5 | 5. Управление социальными процессами | 2 | 4 | 6 | Опрос; Научный доклад; Тестирование; Презентация |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 6 | 6. Социальный менеджмент и прогнозирование | 2 | 4 | 6 | Опрос; Научный доклад; Презентация |
| 7 | 7. Координационные решения в социальном проектировании | 2 | 4 | 8 | Опрос; Научный доклад; Презентация |
| 8 | 8. Стратегии проектной деятельности | 2 | 4 | 8 | Опрос; Научный доклад; Презентация |
| 9 | 9. Социальное прогнозирование и социальные инновации | 2 | 4 | 8 | Опрос; Тестирование; Научный доклад; Презентация |

Тема 1. 1. Предметная и проблемная область социального прогнозирования (ПК-2)

Лекция.

Понятие социального прогнозирования, его функции и задачи.

Планирование. Предвидение. Прогнозирование.

Категориальный (понятийный) аппарат социального прогнозирования. Субъект и объект социального прогнозирования.

Основная цель социального прогнозирования.

Условия разработки прогнозов будущих возможных состояний социальных систем, процессов и явлений.

Основные принципы составления социального прогноза.

Практическое занятие.

1. В чём суть социального прогнозирования?
2. Что такое социальное планирование?
3. Что такое социальное предвидение?
4. Каковы параметры социального прогнозирования?
5. Какие условия позволяют конструировать социальное будущее?
6. Каковы категории прогнозной деятельности?
7. Что такое субъект и объект социального прогнозирования?
8. Каковы способы разработки прогнозов?

Задания для самостоятельной работы.

Составить схему социального прогнозирования, выделяя его этапы для решения определённой социальной задачи, например, для проблемы привлечения в экономически слабо развитый регион инвестиций.

Тема 2. 2. Основы теории социального прогнозирования (ПК-4)

Лекция.

Предпосылки социального прогнозирования.

Характеристика типов прогнозов, программ и проектов по преобладающей направленности:

- информационно-просветительные;
- обучающие (или познавательные);
- поисково-исследовательские;
- художественно-творческие;
- социально-творческие;
- профессионально-ориентационные;

- ценностно-ориентационные;
- реабилитационные;
- культуроохранные;
- природоохранные;
- физкультурно-оздоровительные.

Социальный паспорт. Паспортизация объекта.

Практическое занятие.

1. Каковы предпосылки социального прогнозирования?
2. Каковы условия разработки социального прогноза?
3. Каковы основные принципы соответствия социального прогноза?
4. Какими по своей направленности могут быть социальные прогнозы, программы и проекты?
5. В чём смысл паспортизации объекта?
6. Что такое социальный паспорт?

Задания для самостоятельной работы.

Дать характеристики историко-культурным, оздоровительным, социально-педагогическим, социально-психологическим, художественно-культурным, профессиональным, политическим и информационно-просветительным проектам.

Тема 3. 3. Социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование (ПК-4)

Лекция.

Личностная проекция. Социальная проекция. Понятие, функции, задачи.

Понятие и смысл социального предвидения. Прогнозирование как одна из форм предвидения в социальной сфере.

Характеристика основных способов прогнозирования: экстраполяции, моделирования, экспертизы.

Методы прогнозирования:

- экстраполяция,
- экспертный метод,
- метод Дельфи,
- метод эффекта Эдипа,
- метод морфологического синтеза,
- методы прогнозных сценариев и прогнозных граф,
- метод моделирования выбора оптимального решения,
- метод аналогии,
- метод гипотезы,
- метод логической дедукции и индукции,
- методы математической теории игр,
- вероятностные методы,
- конкретные математические, статистические, социологические и экономические методы.

Практическое занятие.

1. Что такое личностная проекция, чем она отличается от социальной?
2. В чём сущность социального предвидения?
3. Чем отличаются социальное предвидение и социальное прогнозирование?
4. Что такое экстраполяция?
5. Что такое моделирование?
6. Что такое экспертиза?
7. Каковы основные методы прогнозирования?

Задания для самостоятельной работы.

Предложенный социальный объект необходимо изучить, используя типовую методику прогнозирования (с разбивкой на основные этапы).

Тема 4. 4. Социальное планирование (ПК-4)

Лекция.

Понятие социального планирования. Уровни планирования.

Формы социального планирования: адресное, при помощи косвенных (экономических и социальных) рычагов.

Методы планирования: балансовый, нормативный.

Социальные показатели. Классификация социальных нормативов и ориентиров по различным основаниям:

- по сферам жизнедеятельности человека;
- по требованиям, предъявляемым к городским и сельским поселениям;
- по нормам, связанным с использованием системы "человек-человек";
- по различным уровням социальной организации общества;
- в зависимости от социальной структуры общества.

Практическое занятие.

1. Что такое социальное планирование?
2. Какими бывают уровни социального планирования?
3. Каковы формы социального планирования?
4. Каковы методы социального планирования?
5. Каковы показатели социального развития?
6. По каким основаниям классифицируются социальные нормативы и ориентиры?

Задания для самостоятельной работы.

Составить паспортизацию предложенного социального объекта (например, демографическая ситуация в регионе, реализация социальной политики в стране, экономическое развитие муниципального образования.).

Тема 5. 5. Управление социальными процессами (ПК-2)

Лекция.

Управленческие функции на экономико-хозяйственном уровне. Вопросы собственности, поведения людей в условиях рыночной экономики как важнейшие проблемы социального управления.

Принятие политических решений и политический прогноз.

Управление в духовной сфере, духовными процессами. Взаимодействие национальных культур.

Типы социальных объектов:

- территориально-производственные;
- территориально-поселенческие.

Структурные этапы социального управления социальными объектами.

Роль кадров в развитии и функционировании системы управления. Отличительные черты для российских управленческих кадров. Бюрократия и бюрократизм. Оптимальный стиль управления.

Практическое занятие.

1. В чём специфика управления социально-экономическими процессами?
2. Что характерно для управления в сфере духовной жизни?
3. Что является отличительными чертами для российских управленческих кадров?
4. Что такое стиль управления?
5. Как можно усовершенствовать стиль управления?
6. На какие этапы можно разделить социально-управленческий цикл?

Задания для самостоятельной работы.

Дать предложения по усовершенствованию стиля управления в различных учреждениях, организациях (например, где преобладающий контингент работников - люди предпенсионного возраста, где руководитель авторитарного типа управления и т.д.).

Тема 6. 6. Социальный менеджмент и прогнозирование (ПК-4)

Лекция.

Понятие социального менеджмента.

Особенности менеджмента:

1. Управление - внутреннее свойство сложно организованной системы (биологической, технической, социальной), обеспечивающей сохранение ее структуры, поддержание ре-жима деятельности и реализацию цели.
2. Управление экономическими и хозяйственными системами осуществляется на разных уровнях. Менеджмент касается только микроуровня экономики - организации (предпри-ятия, фирмы).
3. Менеджмент занимается не любыми существующими организациями на микроуровне, а только организациями как открытыми системами.
4. Организации в сфере экономики имеют специфические цели, связанные в первую оче-редь с получением дохода.
5. Производственная организация в современном представлении - это не просто организованная техническая совокупность работников, информации, сырья и оборудования для его переработки в продукт, но сложная социально-экономическая и социотехническая системы.

Организация как целостный социально-технический организм во всей сложности его функционировании в быстро и непрерывно изменяющейся среде. Особенности управле-ния социальной структурой.

Программно-целевой метод управления и программно-целевые (проектные и матричные) управленческие структуры. Их отличие от формально-бюрократических механистических способов построения организации.

Практическое занятие.

1. Что такое социально-экономический менеджмент?
2. В чём особенности менеджмента?
3. В чём суть системного подхода в менеджменте?
4. В чём специфика программно-целевого метода управления?
5. На какие группы можно подразделить методы управления и в чём их специфика?

Задания для самостоятельной работы.

Изложить эволюцию концепций менеджмента. Определить специфику современных учений в менеджменте.

Тема 7. 7. Координационные решения в социальном проектировании (ПК-4)

Лекция.

Понятие координационного решения. Принятие решений в рамках административно-организационных отношений.

Координационное решение как предписание целесообразного поведения объекта управления. Специфика процесса выработки координационного решения.

Способы принятия координационного решения:

- коллегиальное рассмотрение проблемной ситуации и совместная разработка альтерна-тив;
- согласование - подтверждение правильности и обоснованности оценок;
- визирование - подтверждение согласия на изменение условий работы, принятых целей, критериев;
- соисполнение - выполнение самостоятельной части этапа принятия решений с учетом результатов, условий и ограничений, предложенных другими участниками.

Управленческий цикл. Акт целеполагания как инициирующий и определяющий момент. Процесс выдвижения альтернатив. Анализ избранного проекта в плане вероятных последствий его реализации. Планирование и разработка проекта. Определение конкретных исполнителей, выбор способов, средств, методов осуществления проекта. Координация и стимулирование. Подведение итогов, сравнение полученного результата с намеченным, определение ошибок.

Практическое занятие.

1. Что такое координационное решение?

2. Какова структура принятия решения?
3. Что характеризует решение как систему?
4. В чём смысл метода горизонта?
5. Для чего нужны нормативные предписания?
6. Что такое операциональные и неоперациональные цели?

Задания для самостоятельной работы.

Опишите процесс принятия управленческого решения, разделяя его на соответствующие этапы.

Тема 8. 8. Стратегии проектной деятельности (ПК-4)

Лекция.

Понятие стратегии.

Основные аспекты стратегии как концепции оптимизации деятельности:

- умение моделировать ситуацию;
- способность выявить необходимость изменений;
- способность разработать общую стратегию изменений;
- способность использовать в ходе изменений наиболее надежные методы, выбирать оптимальные пути и решения, опираться на корректные оценки и рационально предпочесть лучшие из возможных альтернатив;
- способность воплощать стратегию в практику, в конкретное действие, в контекст взаимодействия, в систему действий, преследующих определенную цель.

Виды стратегий как оптимальных способов достижения поставленных целей:

- деловая,
- функциональная,
- стратегия как тактика выбора тактик и стратегический сценарий.

Практическое занятие.

1. Каковы основные аспекты стратегии как концепции оптимизации деятельности?
2. В чём смысл деловой стратегии?
3. Что такое функциональные стратегии?
4. Что такое стратегический сценарий?
5. Каковы принципы постановки цели?
6. Каковы принципы реализации цели?

Задания для самостоятельной работы.

Используя принципы постановки и реализации цели, произведите деловое взаимодействие с партнёром (партнёрами).

Тема 9. 9. Социальное прогнозирование и социальные инновации (ПК-4)

Лекция.

Термины "нововведение" и "инновация".

Типология социальных нововведений:

1. Социально-управленческие.
2. Социально-экономические.
3. Экономические.
4. Организационно-управленческие.
5. Правовые.
6. Педагогические.

Виды инноваций по принципу отношения к своему предшественнику:

- "замещающие";
- "отменяющие";
- "возвратные";

- "открывающие".

Завершённые и незавершённые нововведения. Успешные и неуспешные нововведения.

Условия активизации инновационного потенциала:

1. Установление гибкости организации.
2. Система непосредственных коммуникаций.
3. Свобода действий и ответственность.
4. Формирование необходимой культуры.

Практическое занятие.

1. Каковы параметры социальных нововведений?
2. По каким основаниям можно систематизировать социальные инновации?
3. Какова структура нововведения?
4. В чём проявляется эффект футурофобии?
5. Как можно активизировать инновационное поведение в социальной организации?
6. Что такое гибкая организация?
7. Для чего нужна система непосредственных коммуникаций?

Задания для самостоятельной работы.

Представить общую картину "неудовлетворенности" в социальной организации через соотношение числа удовлетворенных и неудовлетворенных в своих потребностях элементов через количественную оценку по известной формуле: $A = A_{\text{неуд}} / A_{\text{уд}}$.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|

| | | | | |
|----|--|-------------|---|---|
| 1. | 1. Предметная и проблемная область социального прогнозирования | Опрос | 4 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полный ответ, 1 балл – дополнение.</p> |
| | | Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|--|
| | | Научный доклад | 2 | <p>Доклад отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы;</p> <p>1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |
| 2. | 2. Основы теории социального прогнозирования | Опрос | 4 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полный ответ,</p> <p>1 балл – дополнение.</p> |
| | | Научный доклад | 2 | <p>Доклад выполняется отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы;</p> <p>1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|---|
| | | Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |
| 3. | 3. Социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование | Опрос | 4 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полный ответ,</p> <p>1 балл – дополнение.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| | | Научный доклад | 2 | <p>Доклад выполняется отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы;</p> <p>1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |
| | | Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---|--|
| 4. | 4. Социальное планирование | Опрос | 4 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов: 2 балла – полный ответ, 1 балл – дополнение.</p> |
| | | Научный доклад | 2 | <p>Доклад отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов: 2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы; 1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------|---|---|
| | | Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |
| 5. | 5. Управление социальными процессами | Опрос | 6 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полный ответ,</p> <p>1 балл – дополнение.</p> |

| | | |
|--------------------------------|----|---|
| Научный доклад | 2 | <p>Доклад отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы;</p> <p>1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |
| Тестирование(контрольный срез) | 10 | 0,5 балла – за каждый правильный ответ. Баллы суммируются за выполнение всего теста. |
| Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|--|
| 6. | 6. Социальный менеджмент и прогнозирование | Опрос | 4 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов: 2 балла – полный ответ, 1 балл – дополнение.</p> |
| | | Научный доклад | 2 | <p>Доклад отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов: 2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы; 1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|---|
| | | Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |
| 7. | 7. Координационные решения в социальном проектировании | Опрос | 6 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полный ответ,</p> <p>1 балл – дополнение.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| | | Научный доклад | 2 | <p>Доклад отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы;</p> <p>1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |
| | | Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|---|--|
| 8. | 8. Стратегии проектной деятельности | Опрос | 6 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов: 2 балла – полный ответ, 1 балл – дополнение.</p> |
| | | Научный доклад | 2 | <p>Доклад отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов: 2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы; 1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|---|
| | | Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |
| 9. | 9. Социальное прогнозирование и социальные инновации | Опрос | 6 | <p>Предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по заявленной теме, проблеме, ситуации и т.п.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полный ответ,</p> <p>1 балл – дополнение.</p> |

| | | |
|--------------------------------|----|---|
| Тестирование(контрольный срез) | 10 | 0,5 балла – за каждый правильный ответ. Баллы суммируются за выполнение всего теста. |
| Научный доклад | 2 | <p>Доклад выполняется отражает углубленную проработку студентом определённой темы, озвучивается на семинарском занятии.</p> <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы;</p> <p>1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы.</p> |
| Презентация | 2 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Распределение баллов:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p> |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 10. | Премияльные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены на следующие виды деятельности: - проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах не ниже всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10/15/20 баллов соответственно. |
| 11. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 2 | Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. Распределение баллов: 2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы. Доклад озвучивается на семинарском занятии. Распределение баллов: 2 балла – полное раскрытие темы, интересная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, самостоятельный подход к раскрытию темы; 1 балл – полное раскрытие темы, стандартная интерпретация материала, его стройное, логическое изложение, недостаточно самостоятельный подход к раскрытию темы. |
| 12. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. 1. Предметная и проблемная область социального прогнозирования

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 2. 2. Основы теории социального прогнозирования

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 3. 3. Социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 4. 4. Социальное планирование

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 5. 5. Управление социальными процессами

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 6. 6. Социальный менеджмент и прогнозирование

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 7. 7. Координационные решения в социальном проектировании

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 8. 8. Стратегии проектной деятельности

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Тема 9. 9. Социальное прогнозирование и социальные инновации

Тема доклада определяется заранее, сам доклад озвучивается на семинарском занятии, оценивается по итогам его оглашения.

Опрос

Тема 1. 1. Предметная и проблемная область социального прогнозирования

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 2. 2. Основы теории социального прогнозирования

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 3. 3. Социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 4. 4. Социальное планирование

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 5. 5. Управление социальными процессами

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 6. 6. Социальный менеджмент и прогнозирование

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 7. 7. Координационные решения в социальном проектировании

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 8. 8. Стратегии проектной деятельности

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Тема 9. 9. Социальное прогнозирование и социальные инновации

Студент готовит ответ на заранее обозначенные вопросы по теме семинарского занятия или даёт импровизированный в ходе обсуждения темы. Ответов может быть несколько за время учебного занятия.

Презентация

Тема 1. 1. Предметная и проблемная область социального прогнозирования

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 2. 2. Основы теории социального прогнозирования

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 3. 3. Социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 4. 4. Социальное планирование

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 5. 5. Управление социальными процессами

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 6. 6. Социальный менеджмент и прогнозирование

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 7. 7. Координационные решения в социальном проектировании

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 8. 8. Стратегии проектной деятельности

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тема 9. 9. Социальное прогнозирование и социальные инновации

Презентация оценивается в ходе её демонстрации и обсуждения.

Тестирование

Тема 5. 5. Управление социальными процессами

Тестирование является контрольным срезом знаний, выполняется письменно или в системе Moodle.

Тема 9. 9. Социальное прогнозирование и социальные инновации

Тестирование является контрольным срезом знаний, выполняется письменно или в системе Moodle.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-4)

- Социальное прогнозирование и социальные инновации.
- Социокультурное прогнозирование.
- Региональное прогнозирование.
- Основы нормативно-правового прогнозирования.
- Демографическое прогнозирование.
- Принципы прогнозирования миграционного поведения.
- Прогнозирование электорального поведения.
- Прогнозирование образовательного процесса.
- Медико-биологическое прогнозирование.
- Научно-техническое прогнозирование.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-4)

- Описать процесс принятия управленческого решения, разделяя его на соответствующие этапы.
- Дать предложения по усовершенствованию стиля управления в различных учреждениях, организациях (на выбор).
- Составить паспортизацию социального объекта (на выбор).
- Дать характеристики историко-культурным, оздоровительным, социально-педагогическим, социально-психологическим, художественно-культурным, профессиональным, политическим и информационно-просветительным проектам (на выбор).
- Дать социальный прогноз социально-экономического развития региона.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|---|
| «зачтено» | ПК-2 | Знает правила проектирования организационных структур, а также разработки системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶ Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶ Владеет навыками планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия в органе государственной (муниципальной) власти.¶ |

| | | |
|---------------------------------|------|--|
| (50 - 100 баллов) | ПК-4 | Знает правила проектирования организационных структур, а также разработки системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶Владеет навыками планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия в органе государственной (муниципальной) власти.¶ |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-2 | Не знает правила проектирования организационных структур, а также разработки системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶Не умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶Не владеет навыками планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия в органе государственной (муниципальной) власти.¶ |
| | ПК-4 | Не знает правила проектирования организационных структур, а также разработки системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶Не умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке системы организации работы государственных и муниципальных служащих.¶Не владеет навыками планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия в органе государственной (муниципальной) власти.¶ |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование : Курс лекций. - М.: Пед.об-во России, 2001. - 389 с.
2. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование : учебник. - 3-е изд, перераб. и доп.. - М.: Экономика, 2009. - 591 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гузенина С.В. Социология и политология : учеб.-метод. пособие для спец. 022300 - Физкультура и спорт. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 56 с.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование : Учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 412 с.

6.3 Методические разработки:

1. Иванова Е.Ю., Гладышева А.В., М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Основы социального прогнозирования : учеб.-метод. комплекс. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. - 69 с.

6.4 Иные источники:

1. Администрация Тамбовской области. Официальный сайт - <https://www.tambov.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

2. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.